

Приложение к ФОП НОО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ»
А.Р.Габидуллин
Приказ № 105 от 01.09.2023г

**Характеристика условий
реализации федеральной образовательной программы начального общего
образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного
Учреждения «Старо-Абдуловская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ**

Характеристика условий реализации федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы),
- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

1.4.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: - обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: - достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися; - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; - выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; - обновления содержания программы начального общего образования, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО. Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: 1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; 2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" (далее - сеть Интернет). В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся. Организационная структура информационно-образовательной среды МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» включает: 1) Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности; 2) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в учебных кабинетах. Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» составляют: 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры); 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.); 3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа); 4) Системное программное обеспечение. Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» включает: 1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.); 2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – ГИС «Образование»; 3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.); 4) Информационные ресурсы (Web-сайт). Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация,

практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации). Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: 1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; 2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; 3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью ГИС «Образование»); 4. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; 5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. При реализации ООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материальнотехнического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы. Вся информация о деятельности МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» размещается на официальном сайте школы. В Старо-Абдуловская СОШ обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются: - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации; - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства); - фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация располагает службой технической

поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» обеспечивают: -достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО; -формирование функциональной грамотности; -доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; -фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета); - организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью); - реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; - включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково- исследовательскую деятельность; -проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; -фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; - проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; -взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета; - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося. При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	
2	Учебно-наглядные пособия	100%	
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	
5	Служба технической поддержки	100%	

1.4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально- техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;
-соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

-Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона;

-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

-актовый зал;

-спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-административные помещения;

-гардеробы, санузлы;

-участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

-начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

-организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

-доска классная;

-стол учителя;

-стул учителя (приставной);

-кресло для учителя;

-стол ученический (регулируемый по высоте);

-стул ученический (регулируемый по высоте);

-шкаф для хранения учебных пособий;

-стеллаж демонстрационный;

-стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

-компьютер/ноутбук учителя с периферией;

-многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

-сетевой фильтр;

-документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

-рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

-рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

-пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно- методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально- технических условий осуществлена по следующей форме:

Компо- ненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы		
ТСО общего пользования	- МФУ PANTUM M7100DN, A4 - Моноблок Vecom T3244 FHD 21,5" FHD P	Имеются

	<p>- Проектор Vivitek DH758UST (ультракороткофокусный, DLP, Full HD 1080p (1920 x 1080) , 3500 ANS, 10000:1, пол-ная поддержка 3D</p> <p>-</p>	
<p>Предметы «Русский язык»,</p>	<p>Модель аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка</p> <p>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений</p> <p>Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов</p> <p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов</p> <p>Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности на родном и иностранных языках</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предмет-ной области)</p> <p>Комплект демонстрационных пособий (по предметной области)</p> <p>Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку или литературному чтению - для начальной школы</p> <p>Демонстрационные пособия по русскому языку и литератур-ному чтению для начальной школы</p> <p>Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению</p> <p>Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы</p> <p>Словари для учителя начальной школы</p> <p>Словари раздаточные для кабинета начальной школы</p>	<p>Имеются</p>
<p>Предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке»</p>	<p>Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений</p> <p>Комплект репродукций картин для уроков развития речи или литературы</p> <p>Комплект демонстрационных пособий (по предметной обла-сти)</p> <p>Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)</p> <p>Развивающее пособие по обучению чтению, основам гра моты, развитию речи с базой упражнений</p>	<p>Имеются</p>

	Художественные произведения, соответствующие содержанию обучения.	
Предмет «Математика»	Комплект настольных развивающих игр по математике Модели раздаточные по математике для начальных классов Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр Модель-аппликация демонстрационная по множествам Набор по основам математики и конструирования Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками Комплект демонстрационных пособий «Математика», «Арифметика». Плакаты «Таблица умножения», «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление», «Цифры про-писи» Геометрические тела демонстрационные	Имеются
Предмет «Окружающий мир»	Глобус Государственные символы Российской Федерации Коллекция "Волокна" демонстрационная Коллекция "Волокна" раздаточная Коллекция "Гранит и его составные части" Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"(демонстрационная) Коллекция "Кварц в природе" Коллекция "Металлы" Коллекция "Минералы и горные породы" (40 видов) Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" (демонстрационная) Коллекция "Пластмассы" Коллекция "Стекло и изделия из стекла" Коллекция "Топливо" Коллекция "Торф и продукты его переработки" Коллекция "Чугун и сталь" Коллекция "Шкала твердости" Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"(раздаточная) Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" (раздаточная) Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная) Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточная) Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв Коллекция по волокнам и тканям Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Компас	Имеются

	<p>Компас</p> <p>ученический</p> <p>Компас-азимут</p> <p>Комплект анатомических моделей демонстрационный</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов</p> <p>Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир"</p> <p>Комплект для проведения исследований окружающей среды</p> <p>Комплект инструментов и приборов топографических</p> <p>Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"</p> <p>Комплект муляжей демонстрационный</p> <p>Комплект муляжей фруктов и овощей</p> <p>Комплект стоек с дорожными знаками</p> <p>Комплект тематических магнитных дорожных знаков</p> <p>Комплект тематических магнитных моделей автомобилей</p> <p>Комплект термометров</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов</p> <p>Модель внутреннего строения Земли</p> <p>Модель вулкана</p> <p>Модель небесной сферы</p> <p>Модель-аппликация природных зон Земли</p> <p>Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)</p> <p>Муляжи съедобных и ядовитых грибов</p> <p>Скелет человека на подставке</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для проведения демонстрационных опытов</p> <p>Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах</p> <p>Обучающий игровой комплекс для учащихся начальных классов для ознакомления с техническими средствами организации дорожного движения, изучения правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах</p> <p>Песочные часы</p> <p>Цифровая лаборатория для исследований окружающей среды, природных и искусственных материалов</p> <p>Цифровая лаборатория для ученика</p> <p>Школьная метеостанция</p> <p>Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> <p>Комплект демонстрационных пособий</p>	
--	--	--

Предмет «Изобразительное искусство»	<p>Комплект гипсовых моделей для натюрморта</p> <p>Комплект гипсовых моделей растений</p> <p>Комплект моделей для натюрморта</p> <p>Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов</p> <p>Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями</p> <p>Модели объемные демонстрационные для начальных классов</p> <p>Модели по изобразительному искусству Мольберт/Этюдник художественный</p> <p>Набор материалов для детского творчества</p> <p>Репродукции</p> <p>Куклы персонажи для начальных классов</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p> <p>Комплект демонстрационных пособий моделей головы</p>	Имеются
Предмет «Технология»	<p>Базовый робототехнический набор</p> <p>Комплект для вышивания</p> <p>Комплект моделей-аппликаций демонстрационный</p> <p>Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов</p> <p>Конструктор</p> <p>Модели-аппликации для начальных классов</p> <p>Набор игрушек и настольных игр</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>	Имеются
Предмет «Музыка»	<p>Баян ученический двухголосный «Этюд – 205М2» 55×100-II(БН-40),</p> <p>Блокфлейта-сопрано YAMAHA YRS-23, белая</p> <p>Бубен PearlDrums PTH-10S</p> <p>Гитарный комбо BOSS KTN-100MKII 100 Вт, 12"</p> <p>Гусли «Прямые» Мир гуслей, 9 струн</p> <p>Жалейка Агеев А.М. AG-ZHA7S пониженная 7 ступень, Ля-мажор (А)</p> <p>Домра Трещотка FLIGHT FKO / 2</p> <p>Балалайка прима</p> <p>Ксилофон FLIGHT FX-15 / N</p> <p>Маршевый барабан детский FLIGHT FMD-20V</p> <p>Мастерская Сереброва т2-сс-02 Свистулька деревянная</p> <p>Набор перкуссии Fleet FLT-LB17 17 предметов в чехле</p> <p>Рожок Агеев А.М. AG-ROFM Владимирский деревянный</p> <p>Фа-мажор (F)</p> <p>Рубель Агеев А.М. AG-RB бук</p> <p>Свирель Агеев А.М. AG-SVDD диатоническая Ре (D)</p> <p>Скрипка Fabio SF-3600 (3/4)</p> <p>Тамбурин FLIGHT FT 6-4</p> <p>Треугольник FLIGHT FTR-4</p> <p>Труба "Bb" BOSTON TR-203 (Пр-во КНР) помповая, Yamahastyle, популярная серия, мензура 11.66 мм,</p>	Имеются

	<p>раструб 123 мм, центральный крон БЕЗ стойки, крюк для подстройки на первом кроне, регулируемое кольцо для подстройки и ограничитель на 3-м кроне, сливные клапаны на центральном и на 3-м кронах, материал - желтая медь, покрытие - прозрачный лак, мундштук и облегченный кейс с карманом</p> <p>Ударная установка Rolling Rock JR-2232C Black Smoke полный комплект, 5 барабанов, стойки, тарелки, педали, стул, цвет черный дым, фурнитура - хром.</p> <p>Цифровое пианино Yamaha DGX-670</p> <p>Электронная гитара, золото, Cort G250-CGM G Series</p> <p>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц</p>	
Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>Лиана большая (фигурная)</p> <p>Спираль горизонтальная</p> <p>Стенка для перелезания</p> <p>Детский спортивный комплекс (гимнастический городок), 6316</p> <p>Рукоход с брусками и шведской стенкой</p> <p>Детский спортивный комплекс "Мостик"</p> <p>Стойка баскетбольная со щитом и сеткой, оцинкованная</p> <p>Стойки волейбольные без сетки</p> <p>Сетка волейбольная</p> <p>Гандбольные ворота без сетки</p> <p>Сетка для гандбольных ворот</p> <p>Стойка велосипедная окрашенная</p> <p>Контейнер с крышкой</p> <p>Скамейка со спинкой (2000*900*700)</p> <p>Скамейка со спинкой (2000*470*470)</p> <p>Скамейка без спинки (1500*470*470)</p> <p>Мячи</p>	Имеются

Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы		
	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты Комплекты контрольных материалов Базы данных	Имеется

Учебно-методическое обеспечение реализации программы начального общего образования. МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке и татарском языках МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебники и учебные пособия, используемые в учебном процессе

Начальное общее образование

№ п/п	Предметная область. Предмет.	Класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, название, издательство, год издания.
1	Русский язык и литературное чтение. Русский язык	1	«Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г. Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ.
2	Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение		Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ. «Русский язык» Азбука. 1 класс. Учебник . В 2-х ч.
			«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ
3	Родной язык и Литературное чтение на родном языке.		«Алифба» Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова Казань: «Магариф – вакыт», 2020 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ «Татарский язык» Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева Казань: «Магариф – вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
4	Родной язык и Литературное чтение на родном языке.		«Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова Казань: «Татармультфильм», 2021 г. На основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова «Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева. Казань: «Татармультфильм», 2023
5	Родной язык и Литературное чтение на родном языке.		«Литературное чтение», Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова Казань: «Магариф-вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
6	Математика и информатика. Математика		«Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ.
			«Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

			Москва: «Просвещение», 2020 г. Допущено Министерством просвещения РФ. Казань. Татарское книжное издательство.2021г. Перевод с русского на татарский язык.
7	Обществознание и естествознание. Окружающий мир		«Окружающий мир» А.А. Плешаков Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ. «Окружающий мир» А.А. Плешаков Москва: «Просвещение», 2020 г. Допущено Министерством просвещения РФ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань. Татарское книжное издательство.2021г. Перевод с русского на татарский язык.
8	Искусство. Изобразительное искусство Музыка		«Изобразительное искусство» Л.А. Неменская Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ «Изобразительное искусство» Л.Х.Кайдырова, С.Р.Гильмутдинова. Казань. Татарское книжное издательство.2020г. «Музыка» Е.Д. Критская., Г.П. Сергеева., Т.С. Шмагина. Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ
9	Физическая культура		«Физическая культура» А.П. Матвеев Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ «Физическая культура» И.А. Винер-Усманова., О.Д. Цыганкова О.Д. Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ
10	Технология		«Технология» Е.А. Лутцева., Т.П. Зуева Москва: «Просвещение», 2023 г. Допущено Министерством просвещения РФ Технология» Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг. Москва: «Просвещение», 2020 г. Допущено Министерством просвещения РФ Казань. Татарское книжное издательство.2020г. Перевод с русского на татарский язык
1.	Русский язык и литературное чтение. Русский язык	2	«Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
2.	Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение		«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
3.	Родной язык литературное чтение на родном языке		«Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова Казань: «Татармультифильм», 2021 г. На основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова
4.	Родной язык литературное чтение на родном языке		«Татарский язык» Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Е.А. Панова Казань: «Магариф – вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
5.	Родной язык литературное чтение на родном языке Литературное чтение на родном языке		«Литературное чтение», Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова Казань: «Магариф-вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
6.	Иностранный язык (английский язык)		«Английский язык» И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Прыткина Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
7.	Математика и информатика		«Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
8.	Обществознание и естествознание		«Окружающий мир» Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов

	(окружающий мир)		Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
9	Искусство. Изобразительное искусство		«Изобразительное искусство» Н.М. Сокольникова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
10	Искусство. Музыка		«Музыка» Т.И. Бакланова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
11	Технология		«Технология» О. В. Узорова, Е.А. Нефедов Москва: «ДРОФА», «Астрель», 2019 г. Допущено Министерством просвещения РФ
12	Физическая культура		«Физическая культура» Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
1.	Русский язык и литературное чтение. Русский язык	3	«Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
2.	Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение		«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
3.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина Казань: «Татармультфильм», 2021 г. На основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова
4.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Татарский язык» Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова, Р.К. Сагдиева Казань: «Магариф – вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
5.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. Казань: «Магариф – вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
6.	Родной язык литературное чтение на родном языке Литературное чтение на родном языке		«Литературное чтение», Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова Казань: «Магариф-вакыт», 2020 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
7.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Русский родной язык» О.М. Александрова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
8.	Родной язык литературное чтение на родном языке Литературное чтение на родном		«Литературное чтение на родном русском языке» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Москва: «Просвещение», 2021 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
9.	Иностранный язык (английский язык)		«Английский язык» И.Н. Верещагина Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
10.	Математика и информатика		«Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
1.	Русский язык и литературное чтение. Русский язык	4	«Русский язык» Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
2.	Русский язык и литературное чтение. Литературное чтение		«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
3.	Родной язык литературное чтение на родном языке		«Татарский язык» Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина Казань: «Татармультфильм», 2021 г. На основе концепции коммуникативной технологии Е.И. Пассова

4.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Татарский язык» Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Р.К. Сагдиева Казань: «Магариф – вакыт», 2021 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
5.	Родной язык литературное чтение на родном языке Родной язык		«Русский родной язык» О.М. Александрова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
6.	Родной язык литературное чтение на родном языке Литературное чтение на родном языке		«Литературное чтение на родном русском языке» О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Москва: «Просвещение», 2021 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
7.	Родной язык литературное чтение на родном языке Литературное чтение на родном языке		«Литературное чтение», Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова Казань: «Магариф-вакыт», 2020 г. Допущено Министерством просвещения и науки РФ
8.	Иностранный язык (английский язык)		«Английский язык» И.Н. Верецагина, О.В. Афанасьева Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
9.	Математика и информатика		«Математика» М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
10.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)		«Окружающий мир» И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
11.	Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики» Е.В. Саплина, А.И. Саплин Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
12.	Искусство. Изобразительное искусство		Изобразительное искусство» Н.М. Сокольникова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
13.	Искусство. Музыка		«Музыка» Т.И. Бакланова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
14.	Технология		«Технология» О. В. Узорова, Е.А. Нефедов Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ
15.	Физическая культура		«Физическая культура» Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова Москва: «Просвещение», 2021 г. Допущено Министерством просвещения РФ

1.4.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности: 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии): педагогом-психологом; учителем. В процессе реализации основной

образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений; — сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; — поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; — мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; — создание условий для последующего профессионального самоопределения; — формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; — поддержка детских объединений, ученического самоуправления; — формирование психологической культуры поведения в информационной среде; — развитие психологической культуры в области использования ИКТ

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психологопедагогического сопровождения являются: - диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психологопедагогического сопровождения можно отнести: - сохранение и укрепление психологического здоровья; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся; - психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения; - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развитие экологической культуры; - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС НОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Преемственность содержания и форм организации ОП:		
Посещение и анализ занятий - в детском саду, - в 1-х классах, - в 4-х классах.	апрель сентябрь, апрель	Руководитель МО начальных классов
Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу	Апрель-май	Заместитель директора по УВР

<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено: - наблюдение за поведением первоклассников; в учебных и внеучебных ситуациях; - проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классах;</p> <p>- опрос педагогов, родителей; - проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики; - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении: 1) ведение развивающей работы в 1-4 классах; консультирование школьников. - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».</p>	В течении года	Заместитель директора по УВР. Учитель начальных классов
<p>Работа психолого-педагогического консилиума: - готовность детей к школе; - адаптация первоклассников; - организация психологопедагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)</p>	сентябрь декабрь май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
<p>Формирование и развитие психологопедагогической компетентности учителей:</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР

Практикум «Мониторинг формирования УУД»	Апрель, май	Заместитель директора по УВР
Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	В течение года	Заместитель директора по УВР
Реализация плана внеурочной деятельности.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Диагностика уровня адаптации первоклассников к новой социальной ситуации.	Октябрь	Классный руководитель,
Диагностика уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в основном уровне	апрель	Классный руководитель
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (по классам).	В течение года	Заместитель директора по УВР
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одаренных детей	В течение года	Учитель начальных классов

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Должность	Должностные обязанности	Соответствует
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работ уобразовательного учреждения	+

заместитель руководителя поУВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	+
заместитель директора поВР	осуществляет организацию и координацию педагогов и обучающихся воспитательной деятельности в гимназии; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	+
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	+
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	+
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	+
медицинская сестра	Обеспечивает мониторинг здоровья обучающихся, оказывает первую медицинскую помощь, консультирует по вопросам здоровьесбережения.	+
педагог- организатор	Обеспечивает организацию воспитательного процесса, осуществляет проведение КТД, координирует деятельность классных коллективов	+

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации.

Категория работников	Подтверждение уровня Квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	0	100
Руководящие работники	100	0	100

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
	«Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности»	
	Современные образовательные технологии учителя начальных классов, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся через смысловое чтение.	Программа формирования функциональной грамотности. ИЛИ Современные технологии формирования читательской грамотности

План методической работы

Тема и содержание мероприятия	Ответственные
Август. Организация работы методического объединения. 1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за предыдущий год. Итоги работы над научно-методической темой. Задачи. Обсуждение и утверждение плана заседаний методического объединения. 2. Изучение методических рекомендаций об организации образовательного процесса в начальной школе, требований к ведению деловой документации. 3. Рассмотрение рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам учителей начальных классов, программ и календарно-тематического планирования внеурочной деятельности, рабочих программ группы продленного дня. 4. Утверждение тем по самообразованию педагогов.	Руководитель МО Учителя начальных классов Руководитель МО Зам. Директора по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
Сентябрь. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта. 1. О подготовке к проведению ШЭ всероссийской олимпиады школьников 2. Организация входной диагностики по предметам, о соблюдении критериев оценивания учебных достижений обучающихся в 1-х классах. 3. Об аттестации и курсовой подготовке педагогических работников. 4. Обсуждение изменений ФОП НОО. 5. Активизация работы по эффективной мотивации участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов Руководитель МО

Октябрь. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом направленности на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянно действующей методической консультации для педагогов «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности». 2. Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам 3. Работа по темам самообразования 4. Организация тренировочных занятий для подготовки учащихся к участию в МЭ Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка обучающихся к конкурсам. 	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учитель начальных классов
Ноябрь. Проблемы и пути их решения. Реализация обновленных ФГОС. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов успеваемости учащихся начальной школы по предметам за первую четверть. 2. Результаты адаптации учащихся 1-х классов 3. Подготовка декады начальной школы 4. Из опыта работы (обмен опытом). 	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учитель начальных классов
Декабрь. Функциональная грамотность обучающихся. <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов за 2 четверть (I полугодие). 2. О состоянии работы с одаренными и способными обучающимися 3. Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках. 4. О подготовке методического марафона: проведения открытых уроков в рамках подведения итогов работы над методической темой школы 	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учитель начальных классов
Февраль. Методический марафон <ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта работы аттестующихся учителей-презентации достижений 2. Проведение открытых уроков в рамках декады начальной школы 3. Проведение предметных конкурсов среди учащихся в рамках декады начальной школы 	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учитель начальных классов
Март. Итоги методического марафона <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов предметных конкурсов среди учащихся в рамках декады начальной школы 2. Смысловое чтение: формирование читательской компетентности обучающихся начальной школы 3. Круглый стол по актуальным проблемам введения обновленных ФГОС НОО 4. Презентация опыта работы учителей начальных классов над методической темой. Итоги работы над научно-методической темой. 	Зам. директора по УВР Руководитель МО Учитель начальных классов

<p>Май.Рефлексия собственной деятельности в текущем учебном году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность начальной и основной школы: о готовности обучающихся 4 классов к переходу в 5-й класс. Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов. 2. Анализ работы учителей методического объединения начальных классов. Анкетирование педагогов по проблемным вопросам педагогической деятельности 3. Составление проекта плана работы методического объединения на следующий учебный год. 	<p>Зам. директора по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов</p>
---	--

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Объём финансирования подлежит ежегодному уточнению. Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из республиканского бюджета бюджетам муниципальных районов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», реализующей ООП НОО, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2022
	2. Разработка основной образовательной программы образовательной организации	2022
	3.Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2022
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2022
	4.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2022
	5.Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО	2022
	6.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	2022
	7.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	2022
	8.Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	2022

	<ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	2022
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022

	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НО	2022
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	2022
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	2022
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	2022
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2022
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	2022
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических	2022

	условий требованиям ФГОС НОО	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2022
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС НОО	2023
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2022
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2023
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2023